

I. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса «Рассказы о родной природе»

Учебный курс «Рассказы о родной природе» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Учебный курс «Рассказы о родной природе» - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социальноэкономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Учебный курс дополняет содержание учебного предмета «География», направлен на формирование естественнонаучной грамотности, общекультурное, общеинтеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности обучающихся. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели и задачи изучения учебного курса «Рассказы о родной природе»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем в повседневной жизни на основе краеведческого материала.

Курс «**Рассказы о родной природе**» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «География».

Место курса в учебном плане

Курс	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Рассказы о родной природе»	7 класс	1	34
	8 класс	1	34
Всего:			68 часов

II. Содержание учебного курса «Рассказы о родной природе»

Введение. Россия от края до края

Географическое положение России: материк Евразия, две части света – Европа и Азия. Народы, проживающие на этой территории. Европейская и азиатская части России. Многообразие природы нашей страны. Природные ресурсы Российской Федерации. Крайние точки России. Макрорегионы России – Дальний Восток, Сибирь, Урал, Поволжье, Центральная Россия, Русский Север, Северный Кавказ. Юг России.

Камчатка: край вулканов и гейзеров

Удалённость Камчатского полуострова от Москвы. Петропавловск-Камчатский — главный город Камчатки. Коренные народы: их традиции и обычаи, основные занятия. Долина гейзеров. Кроноцкий заповедник. Действующие вулканы. Вулканы Карымская Сопка, Ключевская Сопка. Кальдеравулкана Узон. Что такое «кальдера».

Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь

Владивосток — столица Приморского края, восточные морские ворота России. Мост на Русский остров. Особо охраняемые природные территории. Сихотэ-Алинский биосферный заповедник. Происхождение названия Сихотэ-Алинь. Уникальная природа Приморья. Экологические тропы заповедника. Растения и животные Приморья. Тайга. Усурийская тайга: соседство северных и южных видов растений, съедобные грибы, лекарственные травы. Как происходит восстановление коренного леса.

Остров Врангеля: царство арктических пустынь

Арктика. Экспедиция Ф.П.Врангеля. Первая географическая карта северного побережья Чукотки. Заповедник «Остров Врангеля». Арктическая пустыня. Полярное сияние. Как растения и животные приспосабливаются к суровым природным условиям. Море — главный источник пищи для животных. Как работают сотрудники заповедника.

Алмазный край

Республика Саха (Якутия). Столица Якутии — город Якутск. Суровый климат Якутии. Многолетняя мерзлота. Полюс холода — Оймякон. Месторождения алмазов, их обработка, применение в промышленности. Алмаз — камень царей. Как появились алмазы. Кимберлитовые трубки. Карьер кимберлитовой трубки «Мир». Самый крупный алмаз в России. Алмазный фонд Российской Федерации. Якуты — один из самых многочисленных народов Сибири и Дальнего Востока. Жилища, занятия, обычаи, быт, пища якутов. Литературное достояние якутского народа эпос Олонхо. Как празднуют главный якутский праздник — Ысыах. Старинный музыкальный инструмент — хомус.

Это чудо России — Байкал

Байкал — самое глубокое озеро в мире, самое большое на нашей планете хранилище пресной воды, одно из самых древних озёр на Земле. Река Ангара. Как рачки очищают воду. Байкальская нерпа. Скала Шаманка. Кругобайкальская железная дорога — исторический памятник. Чудо современной научной мысли — подводный нейтринный телескоп. Птичий базар. Станция Слюдянка. Что нужно делать, чтоб сохранить природу Байкала.

Легенда о красавице Ангаре

Старинная легенда об удивительной реке. Такая разная Ангара: быстрое течение и тихие затоны, вековая тайга и высокие прибрежные скалы. Ангара — река труженица. Крупные гидроэлектростанции (ГЭС) — Иркутская, Братская, Усть-Илимская и Богучанская. Ангара — судоходная река. Как человек изменил Ангару и Приангарье.

В сердце могучей тайги

Полёт до Красноярск. Панорама таёжного края. Река Енисей. Красноярск. Национальный парк «Красноярские Столбы». История происхождения Красноярских Столбов. Порожистая и витиеватая река Подкаменная Тунгуска. Кеты — один из коренных народов Сибири. Их занятия, жилища (чумы), пища, посуда, одежда. Национальный праздник, шаманские танцы.

Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана

«Край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов». Норильск — один из крупнейших промышленных городов России. Месторождения руд цветных и драгоценных металлов. Озеро Лама. Лиственничная тайга. Путорана — «горы без вершин». Что такое плато. История образования рельефа. Трапп. Путоранские снежные бараны.

Топаи Западной Сибири

Васюганские болота на севере Западной Сибири, в междуречье Оби и Иртыша. Торф — полезное ископаемое. Растительный мир, животные. История возникновения Васюганских болот. Их значение для местной природы. Васюганские болота — гигантский природный фильтр. Правила путешествия по болотам.

Золотые горы Алтая

Алтайские горы. Край величественных горных хребтов, живописных рек, чистейших горных озёр, водопадов и изумрудно-зелёных сосновых лесов. Откуда происходит название Алтайских гор. Природа Алтая. Гора Белуха, реки Бия и Катунь. Алтайский заповедник. Жемчужина заповедника — Телецкое озеро. Легенда о Золотом озере. Редкие и исчезающие виды животных. Плоскогорье Укок — «небесное пастбище».

На севере Уральских гор

«Каменный пояс». Откуда произошло название «Урал». Граница Европы и Азии. Студёное Карское море. Тундра. Суровая зима, короткое лето. Растительный мир тундры. Гора Народная — самая высокая точка Уральских гор. Уральская тайга. Густые хвойные Уральские леса. Знаменитый обитатель тайги — соболь. Печоро-Илычский заповедник. Уникальный геологический памятник на горе Мань-Пупу-Нёр. Старинные легенды о каменных глыбах.

Природные чудеса Среднего и Южного Урала

Кунгурская ледяная пещера. Власть зимы, ледяное царство. «Органные трубы» пещеры. Как появилось подземное озеро. Карстовое происхождение Кунгурской пещеры. Ильменский государственный заповедник: уникальное разнообразие минералов. Самоцветы. Изделия из камней: ювелирные украшения, произведения искусства. Металлы, которые добавляют при выплавке стали. Копи заповедника — места добычи минералов и горных пород. Растения и животные заповедника.

Русский Север

Земли на севере европейской части России – Русский Север. Архангельск. Музей деревянного зодчества «Малые Корелы». Северная Двина. Губа (морской залив). Унская губа. Национальный парк «Онежское Поморье»: нетронутая первобытная природа. Беломоро-Балтийский пролётный путь птиц. Поморы, их хозяйственная деятельность и быт. Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник. Удивительная природа. Уникальная озёрно-канальная система.

Красота карельской природы

«Кивач» — один из старейших заповедников России. Формы рельефа: «бараньи лбы», «курчавые скалы», сельги. Их происхождение и необычные названия. Озера ледникового происхождения. Река Суна — одна из крупнейших в Карелии. Водопад Кивач. Горный парк «Рускеала». Месторождение мрамора. Как каменоломни превратились в озера и пещеры. Гора Воттоваара – самая высокая точка Карелии. Сейды — священные сооружения народа саами, коренных жителей этих мест.

Валдай — колыбель российских рек

Валдайская возвышенность. Национальный парк «Валдайский». Зона смешанных лесов. Климат зоны смешанных лесов. Ярусы растительности. Отличие смешанного леса от тайги. Разнообразие животного мира. Природные дары смешанных лесов. Как работают лесники и инспекторы национальных парков и заповедников. Валдайская возвышенность — «колыбель российских рек». Множество озер, жемчужина парка – Валдайское озеро. Главная достопримечательность Валдая — Валдайский Иверский Богородицкий Святоозерский монастырь. Музей колоколов. Легенда о валдайских колокольчиках.

Путешествие по Волге

Волга — символ России. Канал имени Москвы. Три части бассейна Волги. Волжские просторы. Что делает Волгу удобной для судоходства. Система водохранилищ — Волжско-Камский каскад. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья и их достопримечательности: город Плётс, музей Левитана; Нижний Новгород, город ярмарок и торговли; Казань, столица Республики Татарстан; Волгоград, город-герой.

В дельте Волги

Устье Волги при впадении в Каспийское море: волжская дельта. Волго-Каспийский канал. Город Астрахань. Лотос. Дельта Волги — лебединый край России. Астраханский биосферный заповедник, борьба с браконьерами. Такая разная Волга.

Эльтон: в царстве соли

Самое большое в Европе солёное озеро. Рапа — насыщенный соляной раствор. Лечебные свойства солёного озера. Розоватый цвет воды озера. Природный парк «Эльтонский»: 600 видов растений, редкие растения, растения галофиты. «Алтын-нур» – золотое озеро.

Донские просторы

Дон – одна из крупнейших рек европейской части России. Многочисленные притоки Дона. Урочище Кривоборье. Дивногорье: меловые дивы. Бескрайние степи вдоль берегов Дона. «Донская Сахара» – пустыня в кольце из леса. Как люди остановили наступление песка на донские степи. Ростовский заповедник, экологическая тропа «Донские мустанги». Солёное озеро Маныч-Гудило.

На берегах Каспия

Научная экспедиция на Каспий. Каспийское море – бессточный водоём с солёной водой. Зоны Каспийского моря-озера. Тюлений остров в северо-западной части Каспийского моря: размеры, скудная растительность, птицы, тюлени. Каблы — маленькие плавучие островки из густо сплетённых корней тростника. Животный мир Каспия. Природный заповедник «Дагестанский». Бархан Сарыкум. История происхождения

Сарыкума: легенда и научное объяснение. Экологические меры по сохранению природного богатства Каспия. Каспийское море — море дружбы.

Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница

Старейший курортный регион России. Города региона: Пятигорск, Железноводск, Минеральные Воды, Георгиевск, Ессентуки, Лермонтов и Кисловодск. История возникновения курортного региона. Пятигорск –природный музей минеральных вод. Курортология – область медицины, которая изучает, как можно восстановить и укрепить здоровье с помощью природных факторов. Научно-исследовательский институт курортологии. Откуда берётся вода в подземных источниках. Как вода становится минеральной. Лечебные свойства минеральных вод.

Черноморское побережье Кавказа

Юг России — любимое место отдыха россиян. Климат влажных субтропиков: жаркое лето и тёплая, с редкими заморозками зима. Густая растительность Черноморского побережья. Температура воды в Чёрном море. Город-курорт Анапа. Заповедник Утриш, дельфинарий. Животный мир Чёрного моря. Виноградники Абрау. Город Геленджик. Скала Парус. Город Сочи, олимпийская столица – жемчужина черноморского побережья. Сочинский дендрарий.

Богатства Крымского полуострова

Разнообразие крымской природы. Бескрайние степи северной части Крыма: яркие цветы, пахучие травы, семейства сусликов, лавандовые поля. Что выращивают люди в крымских степях. Крымские горы. Южный берег Крыма: климат сухих субтропиков, лето долгое, сухое и жаркое, зима мягкая и дождливая. Растительность сухих субтропиков. Южный берег Крыма – здравница мирового значения. Курорты: Форос, Симеиз, Алупка, Мисхор, Ливадия, Ялта, Гурзуф, Алушта. Аю-Даг (Медведь-гора) — «неудавшийся вулкан». «Артек». Канатная дорога на Ай-Петри. Героические страницы истории Крыма.

Янтарный край

Калининградская область — самый западный регион России. Богатейшее месторождение янтаря. Музей янтаря. Янтарь — окаменевшая смола деревьев. Как собирают янтарь, изделия из янтаря. Восстановление Янтарной комнаты в Екатерининском дворце в Царском Селе (вблизи Санкт-Петербурга). Национальный парк «Куршская коса». Древняя легенда о происхождении Куршской косы. Уникальный пример гармоничного сосуществования природы и человека.

Заключение. Моя малая родина

Заповедный край. Дальнего Востока.

Границы. Полуостров. Флора. Фауна Камчатский п-ов Моря, омывающие Россию. Дальний Восток. Сибирь. Урал. Европейская часть Поволжье
Центральная Россия. Европейский Север

Сихотэ-Алинь. Остров Врангеля

Климат. Погода. Тайга. Арктическая пустыня. Владивосток. Горы Сихотэ-Алинь. Арктика. О-в Врангеля. Чукотский п-ов

Алмазный край

Кимберлитовая трубка. Республика Саха (Якутия)

Это чудо России – Байкал

Река. Озеро. Болото. Ледник. Пруд. Море. Озеро. Байкал

Легенда о красавице Ангаре

ГЭС. Кеты. Преимущества и недостатки ГЭС.

Затерянный уголок Сибири

Список. Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Озеро Лама

Золотые горы Алтая. Непрístupная красота

Трапп. Плато Путоранаю Озеро Лама

На севере Уральских гор.

Природные чудеса Среднего и Южного Урала. Народные промыслы Южного Урала. Пещера. Кунгурская пещера. Мань-Пупу- Нёр

Карелия

Бараньи лбы. Курчавые скалы. Сельги. Карелия. Красота карельской природы

Валдай – колыбель русских рек

Зона смешанных лесов. Валдайская возвышенность

Путешествие по Волге

В дельте Волги. Долина Лотосов». Исток. Устье. Дельта. Равнинная река. Поволжье. Ока. Кама. Волжско-Камский каскад водохранилищ.

Нижний Новгород. Казань Волгоград. Астрахань

Эльтон: в царстве соли

Солёное озеро. Озеро Эльтон

Донские просторы.

На берегах Каспия. Образование Донской Сахары. Дон.. Маныч-Гудило Каспийское море. Кавказские Минеральные Воды

Влажные субтропики. Чёрное море Черноморское побережье Кавказа. Особенности Чёрного моря

Янтарный край

Калининград. Куршская коса. Достопримечательности Калининграда и его окрестностей

Заключение. Моя малая родина

III. Планируемые образовательные результаты учебного курса «Рассказы о родной природе»

Планируемые предметные результаты

В результате изучения курса «Рассказы о родной природе» на уровне основного общего образования: учащиеся будут иметь возможность познакомиться с природой России, её уникальных заповедных местах. Позволит поведать об интересных и значимых регионах нашей страны, о природных памятниках, особо охраняемых территориях, культурных традициях и обычаях народов России; продолжат формирование умения работать с дополнительной литературой, анализировать её и делать выводы. Познакомятся с основами исследовательской деятельности и смогут развить свои исследовательские компетенции и творческие способности.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Рассказы о родной природе» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной образовательной программы учебного курса «Рассказы о родной природе» в развитие личности обучающихся, их способностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера 4 экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

с• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса:

- сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, природное богатство и разнообразие России;

- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основ рационального поведения;

- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;

- приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;

- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;

- формирование умений рассказывать об основных особенностях культуры и быта отдельных народов России;

- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей изученных природных объектов;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного курса «Разговоры о природе»:

- сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, природное богатство и разнообразие России;
 - первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основ рационального поведения;
 - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;
 - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;
 - приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;
 - формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;
 - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - формирование умений рассказывать об основных особенностях культуры и быта отдельных народов России;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества

IV. Тематическое планирование учебного курса «Разговоры о природе»

7 класс (34 часа)

Раздел (тема), кол-во часов	Основное содержание	Номер и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Что и как изучает география? (34 часа)	География Наука Методы исследования Всемирное природное наследие ЮНЕСКО	1. Что и как изучает география?	Работа с понятием география. Формирование представлений о системе географических наук. Формирование представлений о методах географических исследований. Знакомство с объектами Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
	Границы Моря, омывающие Россию Дальний Восток Сибирь Урал Европейская часть Поволжье Центральная Россия Европейский Север	2. Россия от края до края	Беседа «Природное богатство нашей Родины». Работа с физической картой мира и картой природных зон России. Заполнение контурной карты – нанесение крупных регионов страны. Формирование образного представления об облике макрорегионов России. Виртуальное путешествие по России с востока на запад.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
	Полуостров Флора Фауна Камчатский п-ов	3. Камчатка: край вулканов и гейзеров	Беседа «Чудесный полуостров». Работа с физической картой и картой природных зон России. Классификация растений и животных полуострова. Составление устного рассказа о культуре и быте коренных народов Камчатки. Составление рассказа о посещении гейзера в жанре репортажа с места событий Начало работы над составлением словаря-аппликации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186

Магма Гейзер Вулкан Ключевская Сопка	4. Камчатка: край вулканов и гейзеров. 5. Как устроен вулкан? Почему из-под земли бьет гейзер?	Создание модели вулкана. Просмотр и обсуждение видеofilьмов о вулканах и гейзерах. Написание мини-сочинения «Чем может быть опасен вулкан?». Работа над словарем-аппликацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
ООПТ Заповедник Заказник Памятник природы	6. Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь. 7. Как охраняют природу?	Беседа «Способы охраны природы». Работа с контурной картой: создание карты-аппликации «Крупнейшие ООПТ России». Работа над словарем-аппликацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Тайга Владивосток Горы Сихотэ-Алинь	8. Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь	Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Составление плана устного рассказа и рассказ по плану Просмотр и обсуждение фильма «Уссурийский край». Виртуальное путешествие в Сихотэ-Алиньский заповедник. Составление экскурсионного буклета. Работа над словарем-аппликацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
«Природные богатства Дальнего Востока»	9. Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь	Создание и презентация плакатов: «Природные богатства Дальнего Востока»; «Редкие животные Приморья и их защита»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
«Редкие животные Приморья и их защита».	10. Чем богат Дальний Восток?	Создание и презентация плакатов: «Природные богатства Дальнего Востока»; «Редкие животные Приморья и их защита».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Климат Погода	11. Остров Врангеля: царство	Мини-исследование «Как выжить на острове Врангеля».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186

<p>Арктическая пустыня Арктика о-в Врангеля Чукотский п-ов</p>	<p>арктических пустынь</p>	<p>Работа с текстом: описание климата острова. Работа с физической картой природных зон России. Работа с иллюстрациями: поиск ответа на вопрос «Что помогает птицам и животным жить на острове Врангеля?». Выполнение задания из рубрики «Моя творческая мастерская»: виртуальное путешествие на остров Врангеля. Проведение диспута «Угроза глобального потепления». Создание плакатов, фото-коллажей. Работа над словарем-аппликацией.</p>	
<p>Кимберлитовая трубка Республика Саха (Якутия)</p>	<p>12. Алмазный край</p>	<p>Беседа «Места и способы добычи алмазов». Работа с физической картой и картой природных зон России. Составление рассказа о виртуальном путешествии по Алмазному фонду либо Составление рассказа «На празднике Ысыах». Чтение и обсуждение якутской сказки (по выбору учителя). Создание макета якутской юрты. Работа над словарем-аппликацией.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186</p>
<p>Река Озеро Болото Ледник Пруд Море Озеро Байкал</p>	<p>13. Это чудо России – Байкал</p>	<p>Беседа «Какие бывают водоемы?». Подготовка туристического буклета о Байкале. Диспут «Экологические проблемы Байкала и пути их решения».</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186</p>
<p>ГЭС Ангара Енисей</p>	<p>14. Легенда о красавице Ангаре и могучий Енисей</p>	<p>Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту рек Ангара и Енисей, их притоков, крупных населенных пунктов. Инсценировка легенды об Ангаре. Диспут «Преимущества и недостатки ГЭС». Работа над словарем-аппликацией.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186</p>

Красноярск Восточный Саян Подкаменная Тунгуска	15. В сердце могучей тайги	Беседа «Красноярские столбы. Происхождение и охрана». Театрализованное представление «Жизнь кетов». Написание очерка в газету «Путешествие по Подкаменной Тунгуске». Работа над словарем-аппликацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО Плато трапп плато Путорана озеро Лама	16. Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана	Беседа «Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Объекты в России». Просмотр и обсуждение документального фильма «Плато Путорана. Непрístupная красота». Работа над словарем-аппликацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Болото Торф Васюганские болота	17. Топи Западной Сибири	Беседа «Происхождение болот». Работа с физической картой и картой природных зон России. Создание памятки для путешественника в Васюганье. Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом. Поиск ответов на вопросы. Работа над словарем-аппликацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Молодые и старые горы Сравнение молодых и старых гор. Чтение и обсуждение рассказа В.В. Бианки «Она». Создание отчёта о путешествии на Алтай с презентацией.	18. Какие бывают горы? 19. Золотые горы Алтая	Беседа «Горы как форма рельефа». Знакомство с геохронологической таблицей. Работа с контурной картой: нанесение гор на контурные карты. Составление очерка в газету в жанре интервью «Алтайцы, их культура и быт».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Мань-Пупу-Нёр	20. На севере Уральских гор	Поиск ответа на вопрос, где проходит граница между Европой и Азией. Нанесение на контурную карту вариантов прохождения границы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186

			Работа с картой природных зон России Обсуждение темы «Происхождение скал Мань-Пупу-Нёр». Создание презентации «Печоро-Илычский заповедник».	
Пещера Кунгурская пещера	21. Природные чудеса Среднего и Южного Урала		Беседа «Карстовые пещеры и их происхождение». Подготовка сообщения «Ильменский государственный заповедник». Знакомство с промыслами народов Южного и Среднего Урала. Конкурс рисунков «Народные промыслы Южного Урала». Работа над словарем-аппликацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Полезные ископаемые	22. Полезные ископаемые: где их искать?		Урок-экскурсия в минералогический музей (реальный или виртуальный). Знакомство с видами полезных ископаемых и основными местами их распространения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Архангельск Белое море Онежское озеро Соловецкие острова	23. Русский Север		Беседа «Миграции птиц». Нанесение на контурную карту Беломоро-Балтийского пролётного пути птиц. Подготовка рекламного буклета о национальном парке «Онежское поморье». Просмотр и обсуждение фильма «Путешествие на Соловецкие острова».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Бараньи лбы Курчавые скалы Сельги Карелия	24. Красота карельской природы		Беседа «Ледниковые формы рельефа». Подготовка и проведение викторины «Что мы знаем о Карелии». Подготовка выставки репродукций картин русских художников, изображающих Русский Север. Работа над словарем-аппликацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Зона смешанных лесов Валдайская возвышенность	25. Валдай – колыбель русских рек		Беседа «Особенности природной зоны смешанных лесов». Развитие навыков смыслового чтения. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Работа с физической картой и картой природных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186

			зон России. Составление рекламного проспекта, посвященного «Музею уездного города». Работа над словарем-аппликацией.	
Исток Устье Равнинная река Поволжье Ока Кама Волжско-Камский каскад водохранилищ Нижний Новгород Казань Волгоград	26. Путешествие по Волге		Работа с контурной картой: нанесение истока и устья Волги, канала им. Москвы, основных притоков, крупнейших приволжских городов. Представление презентации «Дневник путешественника по Волге». Подготовка статьи в газету «Посещение Мамаева кургана и музея-панорамы «Сталинградская битва» Работа со стихотворными текстами о Волге. Работа над словарем-аппликацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Дельта Астрахань	27. В дельте Волги		Просмотр и обсуждение документального фильма «Долина Лотосов». Беседа «Охрана природы от браконьеров». Подготовка и проведение фестиваля «Культура народов Поволжья». Работа над словарем-аппликацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Солёное озеро Озеро Эльтон	28. Эльтон: в царстве соли		Работа с физической картой и картой природных зон России. Составление устного рассказа «Растительность природного парка «Эльтонский»» по иллюстрациям и тексту. Презентация дневниковых путевых заметок «Один день на Эльтоне».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Каспийское море	29. На берегах Каспия		Групповая работа. Каждая группа подготавливает и делает доклад об одной из профессий, представители которой участвовали в каспийской экспедиции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Кавказские Минеральные Воды	30. Кавказские Минеральные Воды		Беседа «Подземные воды». Игра по станциям «Чем полезна минеральная вода и где ее добывают в России».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186

		— всероссийская здравница	Конкурс архитектурных проектов нового курорта в районе Кавказских Минеральных Вод.	
Влажные субтропики Чёрное море	31. Черноморское побережье Кавказа		Работа с физической картой и картой природных зон России. Беседа «Особенности Черного моря». Разработка проекта туристического маршрута по Краснодарскому краю. Защита проектов. Подготовка вопросов для интервью с работниками дельфинария. Работа над словарем-аппликацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Сухие субтропики Крымский п-ов Аю-Даг	32. Богатства Крымского полуострова		Беседа «Природные особенности северной и южной частей Крымского п-ва». Подготовка и проведение выставки репродукций картин о Крымском п-ове. Групповая работа. Написание мини-пьесы по легенде об Аю-Даге и постановка спектакля. Работа над словарем-аппликацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Калининград Куршская коса	33. Янтарный край		Беседа «Куршская коса – пример гармоничного сосуществования природы и человека».. Работа с физической картой России и мира и картой природных зон России Развитие навыков смыслового чтения. Поиск ответов на вопросы (с. 169). Просмотр и обсуждение документального фильма «Янтарная комната в Царскосельском дворце». Подготовка туристического проспекта «Достопримечательности Калининграда и его окрестностей».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Групповая работа. Написание мини-пьесы по легенде об Аю-Даге и постановка спектакля. Работа над словарем- аппликацией.	34. Заключение. Моя малая родина		Подготовка и защита проектов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186

8 класс (34 часа)

Раздел (тема), кол-во часов	Основное содержание	Номер и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 «Природное богатство нашей Родины»	Границы Полуостров Флора Фауна Камчатский п-ов Моря, омывающие Россию Дальний Восток Сибирь Урал Европейская часть Поволжье Центральная Россия Европейский Север	1. Заповедный край 2. Дальнего Востока.	Беседа «Природное богатство нашей Родины». Работа с физической картой мира и картой природных зон России. Заполнение контурной карты – нанесение крупных регионов страны. Формирование образного представления об облике макрорегионов России. Виртуальное путешествие по России с востока на запад Беседа «Чудесный полуостров». Составление «Репортажа с места событий». Начало работы над составлением словаря-аппликации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
	Климат Погода Тайга Арктическая пустыня Владивосток Горы Сихотэ-Алинь Арктика О-в Врангеля Чукотский п-ов	3. Сихотэ-Алинь. 4. Остров Врангеля	Беседа «Способы охраны природы». Просмотр и обсуждение фильма «Уссурийский край». Мини-исследование: как выжить на острове Врангеля. Проведение диспута «Угроза глобального потепления». Создание плакатов, фото-коллажей. Работа над словарем-аппликацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
	Кимберлитовая трубка Республика Саха (Якутия)	5. Алмазный край 6. Кимберлитовая трубка	Беседа «Места и способы добычи алмазов». Работа с физической картой и картой природных зон России. Составление рассказа о виртуальном путешествии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186

			по Алмазному фонду либо составление рассказа «На празднике Ысыах». Чтение и обсуждение якутской народной сказки (по выбору учителя). Создание макета якутской юрты. Работа над словарем-аппликацией.	
Река Озеро Болото Ледник Пруд Море Озеро Байкал	7. Это чудо России – Байкал		Беседа «Какие бывают водоемы?» Подготовка туристического буклета о Байкале. Диспут «Экологические проблемы Байкала и пути их решения».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
ГЭС Кеты	8. Легенда о красавице Ангаре 9. «Преимущества и недостатки ГЭС».		Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту рек Ангара и Енисей, их притоков, крупных населенных пунктов. Инсценировка легенды об Ангаре. Диспут «Преимущества и недостатки ГЭС». Работа над словарем-аппликацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО Плато Озеро Лама	10. Затерянный уголок Сибири. 11. Плато Путорана		Беседа «Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Объекты в России».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Трапп Плато Путорана Озеро Лама	12. «Плато Путорана. Непрístupная красота».		Просмотр и обсуждение документального фильма «Плато Путорана. Непрístupная красота». Работа над словарем-аппликацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Трапп Плато Путорана Озеро Лама	13. Золотые горы Алтай 14. Алтайцы, их культура и быт		Чтение и обсуждение рассказа В.В. Бианки «Она». Создание отчета о путешествии на Алтай с презентацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Пещера Кунгурская пещера	15. На севере Уральских гор.		Поиск ответа на вопрос, где проходит граница между Европой и Азией. Нанесение на контурную карту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186

Мань-Пупу- Нёр	16. Природные чудеса Среднего и Южного Урала 17. Народные промыслы Южного Урала	вариантов границы. Работа с картой природных зон России. Беседа «Происхождение скал Мань-Пупу-Нёр. Карстовые пещеры и их происхождение» Создание путевого дневника «Путешествие в Печоро-Ильчский заповедник и в Ильменский государственный заповедник». Знакомство с промыслами народов Южного и Среднего Урала. Работа над словарем-аппликацией.	186
Бараньи лбы Курчавые скалы Сельги Карелия	18. Карелия	Беседа «Ледниковые формы рельефа». Подготовка и проведение викторины «Что мы знаем о Карелии».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Бараньи лбы Курчавые скалы Сельги Карелия	19. Красота карельской природы	Подготовка выставки репродукций картин русских художников, изображающих Русский Север. Работа над словарем-аппликацией.	
Зона смешанных лесов Валдайская возвышенность	20. Валдай – колыбель русских рек	Беседа «Особенности природной зоны смешанных лесов». Развитие навыков смыслового чтения. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Работа с физической картой и картой природных зон России. Составление рекламного проспекта, посвящённого «Музею уездного города». Работа над словарем-аппликацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Исток Устье Дельта Равнинная река Поволжье Ока Кама Волжско-Камский каскад	21. Путешествие по Волге 22. В дельте Волги 23. Долина Лотосов».	Работа с контурной картой: нанесение истока и устья Волги, канала им. Москвы, основных притоков, крупнейших приволжских городов Презентация «Дневник путешественника по Волге». Подготовка статьи в газету «Посещение Мамаева кургана и музея-панорамы «Сталинградская битва». Просмотр и обсуждение документального фильма « Беседа «Охрана природы от браконьеров».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186

водохранилищ Нижний Новгород Казань Волгоград Астрахань		Работа над словарем-аппликацией.	
Солёное озеро Озеро Эльтон	24. Эльтон: в царстве соли	Работа с физической картой и картой природных зон России. Составление устного рассказа «Растительность природного парка «Эльтонский»» по иллюстрациям и тексту. Презентация дневниковых путевых заметок «Один день на Эльтоне».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Дон Маньч-Гудило Каспийское море	25. Донские просторы. 26. На берегах Каспия 27. Образование Донской Сахары	Беседа «Опустынивание – одна из глобальных проблем.». Подготовка вопросов для пресс-конференции с сотрудниками Ростовского заповедника. Театрализованное проведение пресс-конференции. Групповая работа. Каждая группа подготавливает и делает доклад об одной из профессий, представители которой участвовали в каспийской экспедиции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Кавказские Минеральные Воды	28. Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница 29. Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница	Беседа «Подземные воды». Игра по станциям «Чем полезна минеральная вода и где ее добывают в России». Конкурс архитектурных проектов нового курорта в районе Кавказских Минеральных Вод.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186

Влажные субтропики Чёрное море	30. Черноморское побережье Кавказа 31. Особенности Чёрного моря	Работа с физической картой и картой природных зон России. Разработка проекта туристического маршрута по Краснодарскому краю. Защита проектов. Подготовка вопросов для интервью с работниками дельфинария. Работа над словарем-аппликацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Калининград Куршская коса	32. Янтарный край	Беседа «Куршская коса – пример гармоничного сосуществования природы и человека». Работа с физической картой России и мира и картой природных зон России. Развитие навыков смыслового чтения. поиск ответов на вопросы. Просмотр и обсуждение документального фильма «Янтарная комната в Царскосельском дворце».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Калининград Куршская коса	33. Достопримечательности Калининграда и его окрестностей».	Подготовка туристического проспекта «Калининград»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
Подготовка и защита проектов «Моя малая родина»	34. Заключение. Моя малая родина	Подготовка и защита проектов «Моя малая родина»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186